

KAUNO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJA  
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2018-2019 m.m.

ATASKAITA

**Plačiojo įsivertinimo išvados**

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
4.3.2. RODIKLIS – Nuolatinis profesinis tobulėjimas	2.2.2. RODIKLIS – Mokymosi organizavimas <b>individualizavimas</b>	4.2.2. RODIKLIS – Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais <b>įsitraukimas</b>
3.1.1. RODIKLIS – Įranga ir priemonės	1.2.1. RODIKLIS – Mokinio pasiekimai ir pažanga <b>Pasiekimų asmeniškumas</b>	2.4.2. Rodiklis – Mokinių įsivertinimas <b>Įsivertinimas kaip savivoka</b>

**Giluminio įsivertinimo išvados**

**4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais. Įsitraukimas.**

**STIPRIOSIOS PUSĖS:**

- Visi mokytojai (100 proc.) teigia, kad pasiūlo tėvams pagalbos ir bendradarbiavimo būdus ir formas.
- Beveik visi tėvai (95 proc.) teigia, kad su jais bendradarbiaujama patogiu laiku.
- Beveik visi mokytojai (93 proc.) teigia, kad skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt., palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.
- Dauguma mokytojų (86 proc.) teigia, kad bendradarbiauja.

- Dauguma tėvų (83 proc.) teigia, kad įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis dalyvaudamas mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais.
- Dauguma mokytojų (79 proc.) mano, kad jų pasiūlyti bendradarbiavimo būdai ir formos yra tinkami.
- Dalis mokytojų (72 proc.) teigia, kad su tėvais bendradarbiaujama patogiu laiku.

#### **SILPNOSIOS PUSĖS:**

- Dalis mokinių (68 proc.) teigia, kad mokytojų pasiūlyti bendradarbiavimo būdai ir formos yra tinkami.
- Dalis mokinių (66 proc.) teigia, kad mokytojai skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt., palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.
- Dalis mokytojų (57 proc.) mano, kad tėvai neįsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis dalyvaudamas mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais.
- Dalis mokytojų (57 proc.) teigia, kad tėvai nedalyvauja tobulinant mokyklą.
- Dalis mokinių (57 proc.) teigia, kad su tėvais bendradarbiaujama patogiu laiku.
- Dalis mokinių (56 proc.) teigia, kad mokytojai pasiūlo tėvams pagalbos ir bendradarbiavimo būdus ir formas.
- Dalis mokinių (54 proc.) teigia, kad mokytojai bendradarbiauja.
- Dalis mokinių (44 proc.) teigia, kad tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis dalyvaudamas mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais.
- Dalis mokinių (36 proc.) teigia, kad tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą.
- Dalis tėvų (24 proc.) teigia, kad dalyvauja tobulinant mokyklą.

## **IŠVADOS**

- Mokytojai siūlo tėvams pagalbos ir bendradarbiavimo būdus ir formas.
- Su tėvais bendradarbiaujama jiems patogiu laiku.
- Per mažai tėvų įsitraukia į vaikų ugdymą(si).
- Per mažai tėvų dalyvauja tobulinant mokyklą.
- Mokytojai skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt., palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.
- Mokytojai bendradarbiauja.

## **REKOMENDACIJOS:**

- Gimnazijos mokytojai turi ieškoti įvairesnių bendradarbiavimo su tėvais būdų ir formų.
- Siekti įtraukti daugiau tėvų tobulinant mokyklą.
- Skatinti tėvų sąmoningumą, siekiant, kad kuo daugiau tėvų įsitrauktų į vaikų ugdymą įvairiomis formomis.

### **2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka**

## **STIPRIOSIOS PUSĖS:**

- Dauguma mokytojų (93 proc.) mano, kad vertindami save mokiniai prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.
- Dauguma mokytojų (93 proc.) teigia, kad vertindami save mokiniai labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų.
- Dauguma mokytojų (93 proc.) teigia, kad moko mokinius įsivertinti.
- Dauguma mokytojų (93 proc.) teigia, kad moko vertinti kitų darbą.
- Dauguma mokytojų (86 proc.) teigia, kad mokiniai, vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą.
- Dauguma mokytojų (86 proc.) pastebi, kad mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą.
- Daugumos mokytojų (79 proc.) manymu, mokiniai įsitraukia į pažangos stebėjimą.
- Daugumos mokinių (75 proc.) nuomone, mokytojai moko vertinti kitų darbą.

#### **SILPNOSIOS PUSĖS:**

- Dalis mokinių (68 proc.) vertindami save, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.
- Dalies mokinių (66 proc.) nuomone, mokytojai moko mokinius įsivertinti.
- Dalis mokinių (66 proc.) teigia, kad jie įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą.
- Dalis mokinių (64 proc.) teigia, kad vertindami save, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų.
- Dalis mokinių (61 proc.) vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą.
- Dalis mokinių (52 proc.) įsitraukia į savo pažangos stebėjimą.

**IŠVADOS:**

- Gimnazijos mokytojai moko mokinius įsivertinti.
- Gimnazijoje mokoma vertinti kitų darbą.
- Vertindami save mokiniai prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei lengviau jį valdo.
- Vertindami save mokiniai labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų.

**REKOMENDACIJOS:**

- Įtraukti kuo daugiau mokinių į savo pažangos stebėjimą.
- Sudaryti sąlygas , kad kuo daugiau mokinių įsitrauktų į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą.
- Gimnazijos mokytojai turi imtis iniciatyvos motyvuojant daugiau mokinių įsivertinti bei stebėti savo pažangą.