

PATVIRTINTA

Gimnazijos direktoriaus

2018 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-125

KAUNO ANTANO SMETONOS GIMNAZIJOS 2018 – 2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Gimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 442, kitais teisės aktais, taip pat švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos rekomendacijomis, gimnazijos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į gimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes.

2. Ugdymo planą parengė Kauno Antano Smetonos gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-76 sudaryta darbo grupė.

3. **Gimnazijos ugdymo plano tikslas** - įgyvendinti pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo švietimo programas, apibrėžti susitarimus ugdymo turinio formavimui ir ugdymo proceso organizavimui, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninę pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

4. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. sudaryti galimybes kiekvienam besimokančiajam pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymosi lygį ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

4.2. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą optimizuojant mokinių mokymosi krūvį;

4.3. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų Bendrosiomis programoms įgyvendinti;

4.4. organizuojant ugdymo procesą įgyvendinti projektus: integruoto dalyko ir anglų kalbos mokymo(si) (CLIL projektas vykdomas nuo 2003-2004 m. m.), integruoto dalyko ir

prancūzų kalbos mokymo(si) (projektas „EMILE klasė“ vykdomas nuo 2009-2010 m. m.), integruoto dalyko ir vokiečių kalbos mokymo(si) (projektas „CLiIG@Litauen“).

II. MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas I – IV gimnazijos klasėse:

5.1. 2018 – 2019 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

5.2. Ugdymo proceso trukmė I – III gimnazijos klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

5.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos atostogos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų) atostogos	2019-04-23	2019-04-26

5.4. Vasaros atostogos I – III gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus ugdymo procesui:

	Prasideda	Baigiasi
Vasaros atostogos	2019-06-25	2019-08-31

5.5. Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki 2019 m. rugpjūčio 31 d.

5.6. 2018 – 2019 mokslo metai skirstomi:

	Pusmečiais	
Klasės	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
I–III gimnazijos kl.	2018 09 03 – 2019 01 18	2019 01 21 – 2019 06 21
IV gimnazijos kl.	2018 09 03 – 2019 01 18	2019 01 22 – 2019 05 24

6. 2018 – 2019 mokslo metais 15 ugdymo dienų organizuojama birželio mėnesį:

6.1. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių pasiekimus, 10 ugdymo dienų organizuoja pamokų forma, akcentuojant aktyvius mokymo(si) metodus, integruotas veiklas pamokoje: organizuojamos integruotos gamtos mokslų - informacinių technologijų – matematikos (gamtos

mokslių laboratorijoje), technologijų – menų, užsienio kalbų – informacinių technologijų (kompiuterizuotoje kalbų laboratorijoje), lietuvių kalbos – informacinių technologijų (kompiuterizuotoje kalbų laboratorijoje), socialinių mokslų pamokos, sportinės varžybos (krepšinis, futbolas, aerobika, stalo tenisas, šaškės, šachmatai). Integruotoms pamokoms organizuoti parengiamas atskiras tvarkaraštis.

6.2. Savivaldybės vykdomoji institucija inicijuoja 5 ugdymo dienas organizuoti pamokų forma, užtikrinant motyvuojantį, patrauklų ir prasmingą ugdymo procesą, orientuotą į mokinių pasiekimų gerinimą.

7. Gimnazija dirba penkias dienas per savaitę:

7.1. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

7.2. Pamokos trukmė – 45 min.

8. Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko brandos egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. IV klasės mokiniui, laikant pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į mokymosi dienų skaičių.

9. Gimnazijos vadovas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus vadovas informuoja Kauno miesto savivaldybę.

10. Esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai į gimnaziją gali nevykti I–IV klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje (www.asmetonosgimnazija.lt), elektroniniame dienyne („Mano dienas“), nuotolinio mokymo(si) aplinkoje MOODLE. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

III. GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį vadovaujamosi Bendrosiose programose apibrėžtais mokinių pasiekimais, bendraisiais ugdymo planais ir gimnazijoje priimtais susitarimais, remiamasi gimnazijos švietimo stebėsenos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m.

birželio 21 d. įsakymu Nr. V-100 (Priedas Nr. 14), mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį siekiama:

12.1. tobulinti ugdymo turinio planavimą;

12.2. pritaikyti ugdymo turinį (dalykų turinio, mokymo, mokymosi ir vertinimo būdų aspektais) individualiems mokinių poreikiams;

12.3. teikti kvalifikuotą pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.

13. Įgyvendinant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo turinį, pamokų skaičius dalyko programai pateikiamas vieniems mokslo metams. Pamokos suskirstytos vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (Priedai Nr. 1, 2, 3).

14. Gimnazija, pritaikydama ir įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, kitais norminiais teisės aktais, gimnazijos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius, turimus išteklius priėmė sprendimus dėl:

14.1. gimnazijoje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų:

14.1.1. gimnazijoje formuojamos gabių mokinių ELOS klasės. Šių klasių mokiniams siūlomos integrato dalyko ir užsienio kalbos mokymo(-si) programos (žr. 14.5.3 punktą);

14.1.2. nuo 2013 - 2014 m. m. gimnazijoje vykdomas nuotolinis mokymo (-si) būdas susirgusiems ar laikinai į gimnaziją negalintiems atvykti mokiniams, naudojant Moodle mokymo(-si) aplinką;

14.2. ugdymo turinio inovacijų, skatinančių ugdymo proceso modernizavimo įgyvendinimą:

14.2.1. sudaryti sąlygas mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir gimnazijos video salėje, kompiuterizuotoje skaitykloje, gamtos mokslų, kalbų laboratorijose, 3D klasėje, muziejuose, teatruose, kultūros renginiuose ir pan.;

14.2.2. sudaryti sąlygas mokiniams užsiimti fizine veikla, rūpintis fizine sveikata, gerinti sportinius pasiekimus, organizuojant kūno kultūros pamokas, neformalaus švietimo užsiėmimus ir aktyvias pertraukas gimnazijos gimnastikos, treniruoklių, stalo teniso salėse, krepšinio, futbolo ir tinklinio aikštėse.

14.2.3. ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui aktualias kompetencijas, skatinti mokymąsi tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant;

14.2.4. mokinių pasiekimus vertinti, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės

asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų;

14.2.5. skatinti mokinių saviraišką, aktyvų dalyvavimą neformaliajame ugdyme, projektinėje veikloje bei teminiuose renginiuose;

14.2.6. skatinti mokinius aktyviai dalyvauti gimnazijos savivaldoje;

14.2.7. skatinti bendradarbiavimą su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, mokyklomis bei gimnazijos socialiniais partneriais.

14.3. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos:

14.3.1. ugdymo turinys gimnazijoje planuojamas metams. Planuojant ugdymo turinį atsižvelgiama į: gimnazijos viziją, misiją, veiklos prioritetus, klasės pasiekimų lygmenis, mokinių žinias, gebėjimus interesus ir turimus išteklius – vadovėlius, pagalbines technines priemones bei kitą mokomąją medžiagą;

14.3.2. teminiai planai rengiami vadovaujantis Bendromis programomis, dalykų brandos egzaminų programomis ir Kauno Antano Smetonos gimnazijos ugdymo turinio planavimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-132 (Priedas Nr. 11);

14.3.3. teminiai planai aprobuojami dalykų metodinėse grupėse iki rugpjūčio 28 d., su dalyką kuriojančiu vadovu suderinami iki rugpjūčio 31 d.;

14.3.4. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai, metodinių grupių teikimu jas tvirtina gimnazijos direktorius iki rugsėjo 5 d.;

14.3.5. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėseną vykdoma vadovaujantis Kauno Antano Smetonos švietimo stebėsenos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. birželio 21 d. įsakymu Nr. V-100 (Priedas Nr. 14);

14.4. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus:

14.4.1. skirtas minimalus pamokų skaičius, nurodytas bendruosiuose ugdymo planuose;

14.4.2. I-ųjų gimnazijos klasių mokiniams papildomai skirta 1 savaitinė pamoka pagilintam anglų kalbos mokymui;

14.4.3. II-ųjų gimnazijos klasių mokiniams papildomai skirta 0,5 savaitinės pamokos pagilintam anglų kalbos mokymui, 1 pamoka – lietuvių kalbos mokymui;

14.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų:

14.5.1. į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“:

14.5.1.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į dorinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

14.5.1.2. Ugdymo karjerai programa integruojama į visų mokomųjų dalykų programas. Vykdoma ugdymo karjerai centro veikla;

14.5.1.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į dorinio ugdymo ir biologijos mokomųjų dalykų programas;

14.5.2. žmogaus suagos programa integruojama į biologijos, fizikos ir chemijos programas (Priedas Nr. 4);

14.5.3. Gimnazija, vykdydama CLIL (integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymas) ir EMILE (integruotas dalyko ir prancūzų kalbos mokymas), „CLILiG@Litauen“ (integruotas dalyko ir vokiečių kalbos mokymas) projektus, parengė integruoto dalyko ir užsienio kalbos mokymo(-si) programas:

14.5.3.1. integruota geografijos ir anglų kalbos mokymo(-si) programa „Pažinkime Europą“, skirta I gimnazijos klasių mokiniams;

14.5.3.2. integruota istorijos ir anglų kalbos mokymo(-si) programa „Mokiniams apie ES“, skirta I gimnazijos klasių mokiniams;

14.5.3.3. integruota geografijos ir prancūzų kalbos mokymo(-si) programa, skirta I gimnazijos klasės mokiniams;

14.5.3.4. integruota istorijos ir prancūzų kalbos mokymo(-si) programa, skirta I gimnazijos klasės mokiniams;

14.5.3.5. integruota pilietiškumo pagrindų ir anglų kalbos mokymo(-si) programa, skirta II gimnazijos klasių mokiniams;

14.5.3.6. integruota chemijos ir vokiečių kalbos mokymo(-si) programa, skirta I - II gimnazijos klasių mokiniams;

14.5.3.7. pasirenkamųjų dalykų programos - Business English, Politologija anglų kalba, skirtos III-IV gimnazijos klasių mokiniams;

14.5.4. ugdymo turinio integravimas analizuojamas metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje. Ugdymo turinio integracija aprašoma ilgalaikiuose teminiuose planuose;

14.6. pažintinės ir kultūrinės, projektinės veiklos, brandos darbo organizavimo (Priedas Nr. 6):

14.6.1. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė, sportinė, meninė, kūrybinė veikla ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir pan. ;

14.6.2. mokinių pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriamos 45 pamokos;

14.7. brandos darbo organizavimo:

14.7.1. brandos darbo kryptys:

14.7.1.1. **mokslo tiriamoji.** Analitinio pobūdžio darbai, kuriuose atliekami tiriamieji darbai, eksperimentai, modeliavimas, laboratoriniai, menotyriniai ar aprašomieji darbai, darbai, priskiriami mokslo tiriamojo darbo tipui ir mokslo tiriamajai brandos darbo kryptčiai;

14.7.1.2. **technologijų.** Praktinio pobūdžio darbai, kuriuose taikomos įvairios technologijos, o sukuriamas produktas yra gaminys. Į brandos darbo užduoties atlikimą įeina gaminio (ar jo maketo) gaminimas, yra priskiriami technologinio darbo tipui ir technologijų brandos darbo kryptčiai;

14.7.1.3. **menų.** Kūrybinio pobūdžio darbai, kuriuose sukuriamas meno kūrinys ar atliekamas kūrinys, yra priskiriami menų srities darbo tipui ir menų brandos darbo kryptčiai;

14.7.2. mokinys renkasi ugdymo turinio sritį, dalyką. Gimnazijos administracija, derindama su mokiniu, paskiria brandos darbo vadovą. Brandos darbo vadovas parengia atitinkamos brandos darbo kryptties užduotis. Vadovas konsultuoja mokinius renkantis užduotį, planuojant darbus, atliekant brandos darbą;

14.8. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo:

14.8.1. mokytojai skatinami 5 proc. ugdymo turinio įgyvendinti ne tik mokomuosiuose kabinetuose, bet ir kitose aplinkose: gimnazijos video salėje, kompiuterizuotoje skaitykloje, gamtos mokslų, kalbų laboratorijose, 3D klasėje, muziejuose, teatruose, kultūros renginiuose ir pan.;

14.8.2. mokytojai, planuodami ugdymo turinį ir rengdami teminius planus, planuoja mokymo (-si) išteklių (internetu, kompiuterizuotos skaityklos, gamtos mokslų, kalbų laboratorijų ir mokymo (-si) aplinkos Moodle) panaudojimą;

14.9. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą:

14.9.1. siūlomos mokinių socialinės veiklos kryptys: dalyvavimas valstybinių švenčių minėjimuose; pilietinėse akcijose; renginiuose, skirtuose LR Prezidentui Antanui Smetonai atminti; bibliotekos fondų, gimnazijos aplinkos, inventoriaus priežiūra; kultūrinių renginių gimnazijoje organizavimas; dalyvavimas mokinių savivaldoje;

14.9.2. per mokslo metus socialinei veiklai skiriama 10 pamokų (valandų);

14.10. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių:

14.10.1. planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, jį sieja su mokymo (-si) tikslais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Vertinimo metodus mokytojai derina tarp savęs, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

14.10.2. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei gimnazijos direktoriaus patvirtinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (Priedas Nr. 12);

14.10.3. gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą; kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

14.10.4. dorinio ugdymo, muzikos, šokio, kūno kultūros, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“. Kitų dalykų pasiekimams vertinti taikoma dešimtbalė vertinimo sistema;

14.10.5. apie I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi pasiekimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per elektroninį dienyną (www.manodienynas.lt.) Esant tėvų pageidavimui klasės auklėtojas kartą per mėnesį pateikia mokinio įvertinimų suvestinę;

14.11. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti:

14.11.1. III - IV gimnazijos klasių mokinių individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu. Mokinys rengia individualų ugdymo planą dviems metams, nuroydamas dalykus, kurių mokomasi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius

dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis. Gimnazijoje parengta individualaus ugdymo plano forma (Priedas Nr. 8);

14.11.2. mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai;

14.11.3. mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą ir turinčiam mokymosi sunkumų, sudaromas individualus ugdymo planas, kuris sudarytų galimybes stebėti mokinio pažangą;

14.11.4. mokinio, besimokančio pagal pagrindinio ugdymo programą, individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai. Jame numatoma mokinio veikla siejama su atskiro dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti įsipareigojimai orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą: papildomų ar tikslinių užduočių atlikimą, darbą su kitokiomis mokymo priemonėmis ar kitokiais mokymosi metodais. Individualus ugdymo planas sudaromas vienam pusmečiui pagal gimnazijoje parengtą individualaus mokinio ugdymo plano formą (Priedas Nr. 9);

14.11.5. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir gimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams;

14.12. priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti; mokymosi pagalbos teikimo mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus:

14.12.1. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, skiriamos ilgalaikės arba trumpalaikės konsultacijos. Konsultacijų trukmė priklauso nuo mokymosi pagalbos poreikio;

14.12.2. konsultacijos organizuojamos pagal iš anksto suderintą konsultacijų grafiką. Su grafiku supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);

14.13. pamokų, skiriamų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

14.13.1. pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojamos konsultacijoms, matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos dalykų paremiamiesiems moduliams, pagilintam anglų kalbos mokymui, lietuvių kalbos mokymui II-ose gimnazijos klasėse, CLIL (integruotas dalyko ir anglų kalbos mokymas) ir EMILE (integruotas dalyko ir prancūzų kalbos mokymas) projektų vykdymui;

14.14. švietimo pagalbos teikimo:

14.14.1. mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

14.14.2. siekiant gerinti mokinių pasiekimus ir atsižvelgiant į mokinių poreikius bei turimas gimnazijos lėšas, skiriamos pamokos mokinių poreikiams tenkinti:

14.14.2.1. dalykų moduliams;

14.14.2.2. ilgalaikėms konsultacijoms;

14.14.2.3. pagilintam anglų kalbos mokymui;

14.14.2.4. užsienio kalbos ir dalyko integruotam mokymui (CLILL, „EMILE klasė“, „CLiLiG@Litauen“);

14.14.3. mokymosi pagalbos teikimo būdai:

14.14.3.1. mokymosi pagalba integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

14.14.3.2. mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmė priklauso nuo mokymosi pagalbos poreikio. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti;

14.14.3.3. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio. Mokiniui suteikti mokymosi pagalbą būtina pastebėjus, kad jam nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.;

14.14.3.4. mokiniui, jo tėvams ar globėjams bei pedagogams teikiama specialioji pedagoginė, specialioji, psichologinė, socialinė pedagoginė, informacinė pagalba (organizuojamos individualios konsultacijos, paskaitos);

14.15. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybių rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

14.15.1. gimnazija, įvertinusi mokinių neformaliojo švietimo poreikius, siekdama plėtoti mokinių asmenines, socialines ir edukacines kompetencijas ir atsižvelgidama į gimnazijos tradicijas, mokiniams siūlo neformalaus švietimo programas: merginų choro, gitaros studijos, dailės

studijos, meninio skaitymo studijos, meninės fotografijos, sceninio judesio, dizaino studijos, prancūziško teatro, gatvės šokių studijos, krepšinio, sportinės aerobikos, sveikos gyvensenos;

14.15.2. gimnazija siekia sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių (muzikinio, dailės, teatrinio, choreografinio, taikomojo meno, amatų ir dizaino, sportinio ugdymo) neformaliojo vaikų švietimo programas;

14.15.3. neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę;

14.15.4. neformaliojo švietimo programas rengia mokytojai, vadovaudamiesi Kauno Antano Smetonos gimnazijos ugdymo turinio planavimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-151 (Priedas Nr. 11);

14.15.5. minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje - 15 mokinių;

14.16. klasių dalijimo, laikinųjų (mobiliųjų) grupių sudarymo, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas:

14.16.1. klasės dalijamos į grupes: užsienio kalbų - neviršijant 21 mokinio grupėje, technologijų pamokoms – neviršijant 21 mokinio grupėje; informacinių technologijų – neviršijant 15 mokinių grupėje; dorinio ugdymo – skirtingoms programoms įgyvendinti;

14.16.2. laikinosios (mobiliuosios) grupės sudaromos mokymosi, švietimo pagalbai teikti - konsultacijoms, atsižvelgus į mokinių poreikius, gimnazijos vykdomas programas ir gimnazijos galimybes. Pagrindinio ugdymo programoje laikinosios (mobiliuosios) grupės sudaromos jei klasėje ar tarp paralelinių klasių susidaro ne mažesnė kaip 15 mokinių grupė. Vidurinio ugdymo programoje laikinosios (mobiliuosios) grupės sudaromos jei susidaro ne mažesnė kaip 10 mokinių grupė;

14.16.3. III – IV gimnazijos klasių mokinių mobilios grupės sudaromos iš tos pačios klasės ir paralelių klasių mokinių, atsižvelgus į mokinių pasiekimus, gebėjimus, pasirinkusių tą patį programos kursą, pasirenkamo dalyko ar dalyko modulio programą. Minimalus mokinių skaičius mobilioje grupėje – 8 mokiniai, maksimalus – 32;

14.17. mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo:

14.17.1. keisti dalyko programą, dalyko programos kursą ar dalyko modulį mokinys gali mokslo metų pabaigoje, atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalykų programos kursų skirtumų. Įskaitų pažymiai, prie jų pažymint kursą raidėmis B (bendrasis) arba A

(išplėstinis), įrašomi stulpelyje už pusmečio pažymių. Metinis ar pusmečio pažymys išvedamas atsižvelgus į įskaitos įvertinimą. Mokiniai, kurie mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, įskaitos laikyti nereikia;

14.17.2. atsisakyti pasirinkto dalyko ar dalyko modulio mokiniams gali pusmečio pabaigoje (ne vėliau kaip IV-osios klasės I-ojo pusmečio pabaigoje);

14.17.3. mokiniams, keisdamas dalyko programą, dalyko programos kursą, dalyko modulį ar atsisakydamas pasirinkto dalyko ar dalyko modulio, koreguoja individualų ugdymo planą;

14.18. dalykų mokymo intensyvinimo:

14.18.1. gimnazijoje neintensyvinamas dalykų mokymas;

14.18.2. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykų pamokos paskirstytos dalyko bendrosioms programoms įgyvendinti (Priedai Nr.1, 2, 3);

14.19. pagilinto dalykų mokymo, užsienio kalbos ir dalyko integruoto ugdymo organizavimo:

14.19.1. gimnazijoje vykdomas pagilintas anglų kalbos mokymas;

14.19.2. parengtos užsienio kalbos ir dalyko integruoto ugdymo programos: mokiniams apie ES (I kl.), istorija anglų kalba (I kl.), istorija prancūzų kalba (II kl.), geografija prancūzų kalba (II kl.), pilietiškumo pagrindai anglų kalba (II kl.);

14.20. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų:

14.20.1. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslai:

14.20.1.1. vienyti mokinių, jų tėvų ir mokytojų pastangas, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, plėsti bendradarbiavimo ryšius;

14.20.1.2. siekti, kad tėvai taptų aktyviais gimnazijos partneriais;

14.20.1.3. skleisti informaciją apie gimnaziją ir joje vykstančius procesus;

14.20.2. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdai:

14.20.2.1. visuotiniai tėvų susirinkimai. Pateikiama tėvams veiklos ataskaita, supažindinama su gimnazijos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariami kiti aktualūs klausimai. Organizuojamos paskaitos pedagogikos, psichologijos, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencijos ir kitais klausimais;

14.20.2.2. klasės tėvų susirinkimai. Organizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys,

savivalda ir pan. Reikalui esant, į susirinkimus gali būti kviečiami gimnazijos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;

14.20.2.3. konsultacijų dienos. Organizuojamos ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Konsultacijų metu dėstantys mokytojai individualiai su tėvais aptaria mokinio mokymosi pasiekimus, daromą pažangą, elgesį ir pan.;

14.20.2.4. elektroninis dienynas. Nuolat teikiama informacija apie mokinio pasiekimus, lankomumą, namų darbus ir kt. Elektroninis dienynas suteikia galimybę tėvams ir mokytojams nuolat komunikuoti bei operatyviai suteikti informaciją;

14.20.2.5. gimnazijos internetinis puslapis. Jame pateikiama informacija apie gimnazijos veiklą, ugdymą, mokinių pasiekimus ir t.t. Aprašomos netradicinės, integruotos pamokos, išvykos, renginiai, parodos, įvairūs susitikimai ir t.t.;

14.20.2.6. Bendruomenės diena – tai tradicinis gimnazijos renginys, sutelkiantis gimnazijos bendruomenę ir pristatantis aukščiausius mokinių akademinis ir neformalaus ugdymo pasiekimus;

14.20.2.7. specialistų konsultacijos - tai susitikimai su psichologu, socialiniu pedagogu. Specialistų konsultacijos padeda spręsti specifines ugdymo problemas. Prireikus jų kviečiami į susitikimus su tėvais;

14.20.2.8. dalyvavimas savivaldoje. Gimnazijos taryba telkia mokinių, jų tėvų ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams numatyti ir uždaviniams spręsti;

14.21. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų:

14.21.1. gimnazija sudarė bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus, Kauno technologijos, Vytauto Didžiojo universitetais. Bendradarbiavimo veiklos: bendrų edukacinių projektų vykdymas, mokinių konsultavimas apie universitetuose vykdomas programas, galimybė mokiniams naudotis universitetų laboratorijomis bei metodinių rekomendacijų teikimas gimnazijos mokytojams;

14.21.2. kuriant Mokinių mokomąsias bendroves (MMB), gimnazija įsipareigoja ieškoti bendradarbiavimo ryšių su verslo įmonėmis;

14.21.3. siekiant stiprinti mokinių verslumo ugdymą, užmegsti bendradarbiavimo ryšiai su tarptautine programuotojų kompanija NFQ Akademija;

14.21.4. gimnazijos socialinė pedagogė nuolat bendradarbiauja su pagalbos vaikui institucijomis, padedančiomis užtikrinti mokinių lankomumą ir visapusišką mokinio vystymąsi;

14.22. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiūlos ir rengimo (nesant švietimo ir mokslo ministro patvirtintų):

14.22.1. siekiant tenkinti I – II kl. mokinių ugdymo poreikius, siūlomi matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos dalykų moduliai (Priedas Nr. 1);

14.22.2. vadovaujantis Ugdymo programų aprašu ir atsižvelgus į mokinių mokymosi poreikius siūlomi pasirenkamieji dalykai: ekonomika, psichologija, braižyba, programavimas, teisė, turizmo geografija, Business English, politologija anglų kalba, eksperimentinė chemija; pasirenkamieji dalykų moduliai: istorijos šaltinių analizė, lingvistinė teksto analizė, lietuvių kalbos rašybos sunkumai, šnekamoji anglų kalba (Priedai Nr. 2, 3);

14.22.3. pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas rengia dalykų mokytojai, vadovaudamiesi Kauno Antano Smetonos gimnazijos ugdymo turinio planavimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-132 (Priedas Nr. 11);

14.23. formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinio integravimo gimnazijoje:

14.23.1. mokiniai, baigę dailės, choreografijos, muzikos ar menų mokyklas arba jas lankantys, taip pat lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, ar yra nacionalinių, tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojai, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo, garantuojant mokinių saugumą per šias pamokas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šios programos turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Šių pamokų metu mokiniai gali dirbti gimnazijos bibliotekoje, skaitykloje. Už mokinių saugumą atsakingi bibliotekos darbuotojai;

14.23.2. pusmečio pabaigoje mokiniai privalo atsiskaityti už atitinkamo dalyko programos dalį;

14.24. reikalavimų mokinių elgesiui:

14.24.1. gimnazijoje parengtos Mokinių elgesio taisyklės, patvirtintos gimnazijos direktoriaus 2011 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V- 195 (Priedas Nr. 10);

14.24.2. kiekvienas mokinsys supažindinamas su Mokinių elgesio taisyklėmis pasirašytinai;

14.25. socialinio emocinio ugdymo – nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocijas kompetencijas ugdančios Lions – Quest „Raktai į sėkmę“ (gyvenimo įgūdžių) programos pasirinkimo ir realizavimo:

14.25.1. programa įgyvendinama I gimnazijos klasėse. Įgyvendinant programą siekiama padėti paaugliams plėtoti kompetencijas bei socialinius ir emocinius įgūdžius, ugdyti svarbiausius jaunų žmonių gyvenimo įgūdžius, tvirtą charakterį, pilietinį aktyvumą;

14.25.2. programos mokymo modelį sudaro: tyrimas, pristatymas, diskusija, grupinis darbas, saviugda, konsultavimas ir tobulinimas, išvadų apibendrinimas, užbaigimas;

14.25.3. programa integruojama į dorinio ugdymo pamokas ir neformalųjį mokinių švietimą.

15. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

16. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min.

17. Gimnazijos ugdymo planą vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

IV. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGYMAS GIMNAZIJOJE

18. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas:

18.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

18.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

18.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už gimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

18.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-

941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, integruojama į kūno kultūros, dorinio ugdymo ir biologijos mokomųjų dalykų programas;

18.5. planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius;

18.6. ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

19. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis mokinių pasiekimams gilinti, taiko aktyvius mokymo(si) metodus, integruotas veiklas pamokoje: pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose:

19.1. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose;

19.2. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

19.3. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybines nuostatas.

20. Mokiniui pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su gimnazijos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir t.t.). Mokinių pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriamos 45 pamokos

21. Socialinė – pilietinė veikla yra privaloma, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus I – II gimnazijos klasėse. Klasės auklėtojas socialinę – pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkta forma (klasėse susitarta forma). Socialinę – pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.:

22. Socialinė – pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui ar „neįskaityta“.

VI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

23. Gimnazijoje parengtas Mokinių mokymosi krūvių mažinimo priemonių planas (Priedas Nr. 13).

24. Gimnazijos direktoriaus paskirtas pavaduotojas ugdymui atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus:

24.1. mokiniams per dieną gali būti ne daugiau kaip 7 formaliojo ugdymo pamokos. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis;

24.2. namų darbų skyrimą ir kontrolinių užduočių atlikimą klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje, naudodami elektroninį dienyną;

24.3. namų darbai neužduodami mokinių atostogoms;

24.4. mokiniams per dieną skiriamas 1 kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

25. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, skirtas pamokų skaičius per savaitę: I-ose gimnazijos klasėse – 32 pamokos, II-ose gimnazijos klasėse - 31. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai, (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną, informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

26. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvį, numatytos formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinio integravimo galimybės gimnazijoje (žr. 14.23 punktą).

VII. MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

27. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir derinama su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei gimnazijos direktoriaus patvirtinta Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 13 d. įsakymu V- 97).

28. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai.

29. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

30. Pažymiais nevertinami dorinio ugdymo, muzikos, šokio, kūno kultūros, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasiekimai. Įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Kitų dalykų pasiekimams vertinti taikoma dešimtbalė vertinimo sistema.

31. I gimnazijos klasės mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis –vienas mėnuo; ugdymo proceso metu mokiniai nevertinami pažymiais, tačiau vyrauja įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

32. Apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuojami mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Už mokinių pasiekimų informavimą atsakingi klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.

VIII. MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS

33. Gimnazija siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

34. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

35. Mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiama laiku nustatyti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

36. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

37. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, atitinkanti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

38. Gimnazija, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, gimnazijos kontekstą, pasirinkti veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

39. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

40. Mokymosi pagalbos teikimo būdai aptarti gimnazijos ugdymo plano 14.14.3 punkte.

41. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, svarbiausia:

41.1. suteikti pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

41.2. sudaryti sąlygas gimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

41.3. stiprinti mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

41.4. tobulinti gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

41.5. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

41.6. sudaryti galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

41.7. aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant gimnazijos gyvenimą.

42. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

42.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

42.2. dalyko moduliams mokytis;

42.3. dalyko papildomoms pamokoms.

IX. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

43. Gimnazijoje ugdymas diferencijuojamas skiriant pamokas mokinių ugdymo (–si) poreikiams tenkinti - darbui su gabiais ir sunkumų turinčiais mokiniais, sudarant galimybę rinktis dalyko kursą (bendrąjį ar išplėstinį), pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius.

44. Ugdymo diferencijavimo kryptys ugdymo procese - pritaikomi pagrindiniai ugdymo turinio elementai: mokymo turinys, mokymo ir mokymosi metodai, vertinimo būdai:

44.1. mokymo turinys pritaikomas ir parenkamas taip, kad būtų prasmingas mokiniams, atitiktų mokinių poreikius ir interesus, būtų pritaikytas mokymosi aplinkai, skatintų ne tik išmokti faktus, bet ir mąstyti, pritaikyti įgytas žinias;

44.2. stiprinama ugdymo turinio vidinė integracija, ryšys su gyvenimu, kultūros procesais;

44.3. planuojant mokymosi veiklą atsižvelgiama į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, brandą;

44.4. remiantis mokymosi uždaviniais parenkamos aiškios, su konkrečia veikla susijusios užduotys, sudarančios galimybes kiekvienam mokiniui (mokinių grupei) pasiekti kuo geresnių rezultatų;

44.5. tikslingai taikomi inovatyvūs mokymo/si metodai, IKT, praktinės veiklos ir užduotys, kurios padeda mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti;

44.6. mokymosi rezultatai bei sėkmės kriterijai individualizuojami, kad kiekvienas mokinys galėtų padaryti pažangą;

44.7. vertinama tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta. Vertinimo informacija panaudojama koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams.

45. Mokytojų metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

X. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

46. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

47. Mokiniui skiriamas namų mokymas:

47.1. gavus gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

47.2. parašius tėvams (globėjais, rūpintojais) prašymą.

48. Parengiamas individualus ugdymo planas, atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir suderinant su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

49. Mokinio mokymas namie per tris dienas įforminamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

50. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

51. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu I–II gimnazijos klasėse skiriama 15 savaitinių pamokų, III–IV gimnazijos klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti gimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

52. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų gimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

XI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

53. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

54. Gimnazijoje parengtas ugdymo planas visai pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti, neviršijant Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę.

55. Adaptaciniu laikotarpiu (vieną mėnesį) I gimnazijos klasės mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami. Naujai atvykusiems į I – II gimnazijos klases mokslo metų eigoje

skiriama švietimo pagalbos specialistų priežiūra ir pagalba. Esant būtinybei skiriamos trumpalaikės konsultacijos.

56. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms:

56.1. skiriamos trumpalaikės konsultacijos mokytojo nuožiūra ir informuojant tėvus.

56.2. skiriamos ilgalaikės konsultacijos direktoriaus įsakymu pagal individualų poreikį.

57. Organizuojamos pamokos ne pamokų forma ir įvairiose aplinkose:

57.1. teminiuose planuose numatomos pamokos, kuriuos bus vykdomos ne gimnazijos aplinkoje (muziejuose, įmonėse, kitose švietimo įstaigose, teatruose, miesto erdvėse ir t.t.);

57.2. mokytojai ugdymo proceso dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla gimnazijos erdvėse (skaitykloje, kalbų, gamtos mokslų laboratorijose, 3D klasėje ir pan.), ir kitose motyvaciją mokyti skatinančiose saugiose aplinkose.

58. **ELOS klasės.** Nuo 2007-2008 m. gimnazijoje formuojamos ELOS klasės. ELOS – Europe as a learning environment in schools (Europa – kaip mokymosi aplinka mokykloje):

58.1. **pagrindinis tikslas** – padėti mokiniams suvokti savo vietą Europoje ir tapti tikrais savo šalies ir Europos piliečiais;

58.2. uždaviniai:

58.2.1. užtikrinti kokybišką ugdymą gimnazijoje;

58.2.2. akcentuoti ES realijas visose gimnazijos srityse (curriculum tarptautiniai aktyvumai, gimnazijos politika, veiklos planas);

58.2.3. rengti mokinius pilnaverčiais savo šalies ir Europos piliečiais.

XII. MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMAS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOJE

59. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

59.1. informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

59.2. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

59.3. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

60. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

60.1. **Dorinis ugdymas.** Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, pasirinktą programą (etiką arba tikybą) mokinys privalo mokytis I – II gimnazijos klasėje.

60.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Gimnazija įgyvendindama ugdymo turinį:

60.2.1. siūlo I gimnazijos klasės mokiniams skiriamas modulius lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai;

60.2.2. sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriant konsultacijas;

60.2.3. integruoja lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant 18 pamokų.

60.3. **Užsienio kalbos:**

60.3.1. užsienio kalbos mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas–elektroniniame dienyne;

60.3.2. II gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

60.3.3. intensyvesniam užsienio kalbos mokymui mokiniams siūloma pasirinkti dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo programas (angl. CLIL, pranc. EMILE, vok. CLILiG@Litauen). Tam naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

60.4. **Matematika:**

60.4.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio - gamtamokslio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius;

60.4.2. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (diagnostinių testų, bandomųjų pasiekimų patikrinimo testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

60.4.3. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesas organizuojamas individualizuotai ir diferencijuotai, pateikiant įvairesnių, skirtingo sunkumo uždavinių,

naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

60.4.4. naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

60.5. Informacinės technologijos:

60.5.1. gimnazijos I–II klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Modulių renkasi mokinys.

60.6. Gamtamokslinis ugdymas:

60.6.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

60.6.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi gimnazijos gamtos mokslų laboratorijomis, 3D klase (biologijos ir chemijos pamokoms) taip pat lengvai butyje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už gimnazijos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

60.6.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

60.7. Technologijos:

60.7.1. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programa įgyvendinama I pusmetyje, organizuojant ekskursijas į įmones, profesines mokyklas bei Ugdymo karjerai centro paskaitas;

60.7.2. baigę I gimnazijos klasėje integruoto technologijų kurso programą ir mokiniai pasirinkę vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos) tęsia mokymą (si) pagal pasirinktą programą II gimnazijos klasėje. Mokiniai keisti pasirinktą technologijų programą gali išlaikę įskaitą.

60.8. Socialinis ugdymas:

60.8.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

60.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudotis virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

60.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

60.8.4. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai.

60.9. Kūno kultūra:

60.9.1. kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę. Gimnazija sudaro sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, stalo teniso, aerobikos ir krepšinio) per neformaliojo švietimo veiklą gimnazijoje.

60.9.2. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, kūno kultūros mokytojai siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, veiklą bibliotekoje ir skaitykloje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

60.9.3. kūno kultūrai mokytis klasės nedalijamos į grupes.

XIII. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

61. Vidurinio ugdymo programa III-IV gimnazijos klasėse vykdoma vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais.

62. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

63. Gimnazijoje parengtas ugdymo planas visai vidurinio ugdymo programai įgyvendinti neviršijant Bendruose ugdymo planuose programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę.

64. Gimnazija informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie gimnazijos teikiamas ugdymo turinio pasirinkimo galimybes ir padeda mokiniams susidaryti individualius ugdymo planus dvejimems metams.

65. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniams siekti asmeninės ir pilietinės brandos ir ugdyti gyvenime būtinas bendrąsias kompetencijas ir gebėjimus naudodama pamokas, skirtas mokinių ugdymo poreikiams tenkinti:

65.1. savanoriškai užsiimti socialine ar kita visuomenei naudinga veikla;

65.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą). Mokiniam yra siūlomas pasirenkamasis ugdymo karjerai modulis;

65.3. rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus.

66. Į vidurinio ugdymo gamtos mokslų dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

SUDERINTA

Kauno Antano Smetonos
gimnazijos tarybos pirmininkė

Vilija Grežeckienė

2018 m. liepos 5 d.

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja

Ona Visockienė

2018 m. _____ mėn. _____ d.